



ŠOLSKI CENTER SLOVENSKE KONJICE-ZREČE, Tattenbachova ulica 2a, 3210 Slovenske Konjice
DŠ: SI93550049, MŠ: 5052343, Telefon: +386 3 757 18 00, www.sc-konjice-zrece.si, e-naslov: info-konjice-zrece@guest.arnes.si

Načrt ocenjevanja znanja

Gimnazija, letnik_3.Gb_____

Šolsko leto **2025/26**

RAZREDNIK: Mihaela Ribič

Slovenske Konjice, september 2025

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor izobraževalnega programa gimnazija/ SSI/SPI in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalci
 - (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
 - (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- 1. Predmetnik in ocenjevalci**

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalec
Splošni del	
1. Biologija	Mojca Šegel
2. Slovenščina	Mihaela Ribič
3. Angleščina	Mateja Smolar Tič
4. Matematika	Mojca Topolovec Špec
5. Nemščina	Jožica Orož Berginc
6. Športna vzgoja	Karmen Kotnik
7. Psihologija	Ivan Mauko Jug
8. Fizika	Jernej Kamenšek
9. Kemija	Boris Pokorn
10. Geografija	Tatjana Hren
11. Zgodovina	Tatjana Hren
Strokovni vsebinski sklopi	
1.	
2. Stavčni členi Priredja in podredja Večstavčne povedi Književna besedila za spis	
NEMŠČINA 3 pisna ocenjevanja znanja	• poznajo besedišče na temo, kje stanujemo, pripovedujejo kje živijo (v hiši, stanovanju ...) • poznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo • poznajo besedišče za opis poti ter predloga durch in über • v dialogih aktivno uporabljajo opise poti • poznajo pravila rabe glagolov in predlogov z dajalnikom in tožilnikom (Wo? Wohin?) • znajo tvoriti sestavljeni pretekli čas (Perfekt) nekaterih glagolov • pripovedujejo o svojih načrtih • znajo rezervirati nastanitev • znajo kupiti vstopnico oziroma vozovnico • poznajo prevozna sredstva • znajo uporabljati časovne predloge ter veznika dass in weil

	• znajo uporabljati modalne glagole v Präteritumu in nepravilne glagole v Perfektu • uporablja stopnjevanje pridevnikov in sklanjatev ob določenem in nedoločenem členu, • pozna in uporablja povratne glagole, • uporablja priredne in podredne veznike (weil, obwohl, damit, um...zu ipd. • Dijaki se pogovarjajo o prireditvah • pripovedujejo o svojih načrtih • znajo rezervirati nastanitev • znajo kupiti vstopnico oziroma vozovnico • poznajo prevozna sredstva • znajo uporabljati časovne predloge ter veznika <i>dass</i> in <i>weil</i> • znajo uporabljati modalne glagole v Präteritumu in nepravilne glagole v Perfekt • Dijaki poznajo zanimivosti o Nemčiji • znajo poročati o potovalnih doživetjih • razumejo prometna obvestila • znajo poimenovati znamenitosti Berlina • spoznajo geografska lastna imena in predloge • znajo stopnjevati pridevnike • znajo uporabljati povratno osebne zaimke • Dijaki razumejo vremensko napoved • znajo opisati vreme • znajo poimenovati oblačila in modne dodatke • tvorijo dialoge v trgovini pri nakupu oblačil in obutve • govorijo o modi in življenjskem slogu • znajo uporabljati pridevniško sklanjatev ter vprašalnici <i>Was für ein</i> in <i>Welcher</i>
--	---

6. Minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina (primer)	Književnost	Dijak/dijakinja je zmožna:
1. Pisno ocenjevanje	Jezik	- sistematično usvajajo stavčnočlensko sestavo
2. Pisno ocenjevanje	Jezik	- usvajajo in prepoznavajo priredje in podredja
3. Pisno ocenjevanje	jezik	- usvajajo in prepoznavajo stavčno sestavo povedi
4. Pisno ocenjevanje		- sistematično usvajajo stavčnočlensko sestavo
		- usvajajo in prepoznavajo priredje in podredja
		- usvajajo in prepoznavajo stavčno sestavo povedi
		- tvorijo učinkovita, razumljiva, ustrezna in jezikovno pravilna pisna besedila
Biologija	1. Pisno ocenjevanje: Pridobivanje energije, izmenjava in transport snovi	- vedo, da živali v nasprotju z rastlinami niso sposobne same izdelati organskih snovi (sladkorjev, maščob in aminokislin) iz anorganskih, da pa ravno tako kot rastline potrebujejo vodo in mineralne snovi pa tudi nekatere druge organske snovi (vitamine); te snovi privzemajo s hrano.
	2. Pisno ocenjevanje; Uravnavanje delovanja organizma	- vedo, da se hranilne snovi porabijo za pridobivanje energije za poganjanje življenjskih procesov (celično dihanje) in za izgradnjo lastnih organskih snovi, ki jih celica potrebuje (biomasa) ter da se neporabljene hranilne snovi začasno uskladišči (glikogen, maščoba).
		- vedo, da so mineralne snovi in vitamini potrebni kot surovine za izgradnjo nekaterih organskih snovi, za aktiviranje encimov, za vzdrževanje notranjega okolja v celici.
		- poznajo povezavo med zgradbo in delovanjem prebavne cevi pri človeku in spoznajo, da različni deli prebavne cevi opravljajo različne naloge in poznajo vlogo prebavnih žlez.
		- spoznajo pomen uravnotežene prehrane (prehrambena piramida), povežejo motnje hranjenja z načini prehranjevanja in se seznaniijo z najpogostejšimi prebavnimi motnjami in boleznimi;

		- na podlagi primerov se seznani z različnimi rešitvami pri prehranjevanju in prebavi pri nekaterih drugih predstavnikih živalskih skupin (npr. paramecij, trakulje, ožigalkarji, školjke, pajki, prežvekovalci). - vedo, da večina živali energijo pridobiva s celičnim dihanjem, za kar sta potrebna dostava kisika do vsake celice in odstranjevanje ogljikovega dioksida; razumejo razliko med ventilacijo, izmenjavo plinov in celičnim dihanjem. - poznajo zgradbo človeških dihal in jo povežejo s funkcijo izmenjave plinov. - vedo, da izmenjava plinov poteka s pomočjo difuzije, kar zahteva kratke razdalje, in to povežejo z zgradbo pljučnih mehurčkov in pljučnih kapilar. - poznajo povezavo med velikostjo površine, namenjene izmenjavi plinov, in stopnjo porabe kisika celotnega telesa. - poznajo najpogostejše bolezni dihal (npr. astma), seznani se z ukrepi prve pomoči ob zadužitvah in utopitvah ter poznajo nevarnost kajenja. - na podlagi primerov prepoznajo z različnimi načini dihanja pri drugih živalih (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, kopenski členonožci, ribe, dvoživke). - vedo, da mnogocelični organizmi zaradi difuzijskih omejitev potrebujejo transportne sisteme, katerih učinkovitost je vezana na stopnjo porabe snovi: visoka stopnja porabe kisika pri živalih s stalno telesno temperaturo zahteva izredno učinkovit sistem za transport kisika. - poznajo sestavo človeške krvi ter razumejo funkcije njenih sestavnih delov (plazma, eritrociti, trombociti, levkociti). - vedo, da poleg prenosa dihalnih plinov kri opravlja tudi druge funkcije (prenos hranilnih snovi, produktov presnove, hormonov, toplote ...). - poznajo zgradbo in delovanje srca in žilnega sistema pri človeku ter jo povežejo s primarno funkcijo prenosa dihalnih plinov. - poznajo nekatere bolezni srca, žilnega sistema in krvi, poznajo preventivo in ukrepe pri poškodbah. - poznajo različne rešitve transporta pri drugih živalskih skupinah in razumejo omejitve velikosti in oblike organizma, ki jih postavljajo različni transportni sistemi (npr. parameciji, ploski črvi, ožigalkarji, polži, členonožci, ribe). - vedo, da poleg CO₂ v celicah nastajajo tudi drugi produkti metabolizma, ki so za organizem lahko strupeni (predvsem dušikove spojine). - vedo, da se morajo vsi živalski organizmi znebiti nerabnih, presežnih in potencialno strupenih snovi, za kar imajo večji in kompleksnejši organizmi razvite posebne sisteme – izločala. - poznajo zgradbo izločal pri človeku, jo povežejo s funkcijo izločanja dušikovih spojin in razumejo, da poleg izločanja dušikovih spojin izločala opravljajo funkcijo osmoregulacije. - naštejejo najpogostejše bolezni izločal in preventivo. - poznajo druge načine izločanja dušikovih spojin pri živalih (npr. škrge pri vodnih nevretenčarjih, malpighijeve cevke); spoznajo vrste dušikovih spojin (amonijak, sečna kislina, sečnina), ki jih živali izločajo, in to povežejo z njihovim načinom življenja. - vedo, da sta glavna sistema za uravnavanje delovanja telesa pri večceličnih živalih hormonski (vključno z lokalnimi mediatorji, npr. rastni faktorji, vnetni mediatorji, dušikov oksid) in živčni sistem. - vedo, da hormoni po telesu do tarčnih tkiv in celic potujejo s pomočjo transportnega sistema; tarčne celice so celice, ki imajo na svoji površini in/ali v jedru receptorje za hormone; njihova aktivacija povzroči spremembo delovanja celice (hitri odzivi – spremembe prevodnosti membrane ipd., počasni odzivi – regulacija izražanja genov). - na primeru ščitnice in trebušne slinavke spoznajo princip delovanja žlez z notranjim izločanjem in pomen hormonov pri usklajevanju delovanja človeškega organizma. - poznajo z najpogostejšimi endokrinimi boleznimi in principom hormonske terapije. - vedo, da živali predvsem zaradi svojega navadno gibljivega načina življenja potrebujejo sisteme, ki nadzirajo in koordinirajo delovanje različnih organskih sistemov v krajših časovnih razdobjih, kot je to pri rastlinah in glivah; za hitre reakcije je hormonski sistem prepočasen, zato aktivnejše živali potrebujejo tudi živčni sistem, ki lahko reagira mnogo hitreje. - na primeru motorične živčne celice spoznajo temeljno zgradbo vretenčarske živčne celice. - vedo, da so osnovni princip delovanja živčnih celic električni fenomeni, ki so posledica delovanja membranskih beljakovin (ionskih kanalov in ionskih črpalk) in s tem povezane porazdelitve in pretoka ionov skozi celično membrano.
--	--	---

		- Vedo, kako nastane mirovni membranski potencial in poznajo princip nastanka vzbujenja in njegovega prevajanja vzdolž živčnega vlakna ter poznajo vpliv mielinizacije na hitrost prevajanja vzbujenja. - na modelu spoznajo način delovanja kemične sinapse. - vedo, da živčevje človeka sestavljata osrednje in obkrajno živčevje. - poznajo osnovno zgradbo hrbtenjače in na primeru pogačičnega refleksa razumejo osnovni princip delovanja živčevja. - poznajo osnovno zgradbo možganov in razumejo, da različni deli možganov opravljajo različne funkcije (veliki, mali možgani, skorja, možgansko deblo). - vedo, da psihoaktivne snovi (droge in zdravila) vplivajo na delovanje sinaps; seznanijo se s posledicami zlorabe psihoaktivnih snovi. - poznajo različne tipe in načine organizacije živčevja pri živalih (npr. ožigalkarji, členonožci, vretenčarji). - vedo, da je samozavedanje posledica razvoja kompleksnega centralnega živčnega sistema, ki doseže najvišjo stopnjo pri človeku, v manjši meri pa je prisotno tudi pri drugih sesalcih (najbolj je razvito pri človeku podobnih opicah). - vedo, da je vedenje živali posledica procesov v centralnem živčevju in da je pomen vedenja živali povečanje verjetnosti prenosa genetske informacije iz generacije v generacijo. - vedo, da živali zaradi svojega gibljivega načina življenja nujno potrebujejo hitro in ažurno informacijo o razmerah, ki jim jo posredujejo čutilni sistemi; - vedo, da čutila zaznavajo spremembe in stanja fizikalnih in kemijskih količin (mehanski, svetlobni, toplotni in kemični dražljaji). - vedo, da živali s posebnimi čutili zaznavajo tudi stanje v notranjosti telesa. - vedo, da čutila posredujejo informacijo centralnemu živčevju, kjer se informacija obdelava, in da so možgani pri zaznavanju enako pomemben del kot samo čutilo. - poznajo osnovno zgradbo in razumejo princip delovanja človeških čutil na primeru ušesa ali očesa. - poznajo čutila drugih živalskih skupin (npr. sestavljene oči rakov in žuželk, oči glavonožcev, zaznavanje zvoka pri žuželkah) in na primeru očesa razumejo postopen evolucijski razvoj kompleksne strukture.
Fizika	1. PISNO OCENJEVANJE Vsebina: Električni naboj, električna sila, električno polje in napetost, kondenzator, električno delo, električni tok 2. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA: Magnetizem in indukcija	MINIMALNI STANDARDI PRI 1. PISNEM OCENJEVANJU • pojasniti naelektritev teles in sile med naelektrenimi telesi, • zapisati in uporabiti Coulombov zakon, • definirati jakost električnega polja, • z uporabo silnic narisati različne oblike električnega polja, • definirati kapaciteto kondenzatorja, • pojasniti z mikroskopskega stališča pojav influence v kovinah in Faradayevo kletko. • pojasniti kaj je električni tok in naštet nekaj primerov • zapisati zvezo med električnim nabojem in tokom (denicija jakosti električnega toka) • navesti enoto za električni tok • razlikovati med enosmernim in izmeničnim električnim tokom • sestaviti enostavni električni krog (sestavljen iz enega vira in enega porabnika) in pojasniti vlogo posameznih elementov • pojasniti vezavo voltmetra in z njim meriti napetosti v električnem krogu • pojasniti vezavo ampermetra in z njim izmeriti jakost električnega toka v enostavnem električnem krogu • zapisati Ohmov zakon, definirati upor in navesti enoto zanj • naštet glavne značilnosti vzporedne in zaporedne vezave upornikov: MINIMALNI STANDARDI ZA 2. TEST • opisati lastnosti trajnih magnetov • naštet področja uporabe v informatiki • s silnicami ponazoriti in opisati magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje • določiti smer magnetnega polja v okolici vodnikov, v žični zanki in v dolgi tuljavi, če po njih teče električni tok • opisati delovanje elektromagneta • opisati poenostavljen princip delovanja elektromotorja • razložiti smer sile na vodnik s tokom v danem magnetnem polju (vedeti, da je magnetna sila pravokotna na vodnik in smer magnetnega polja).

	3. PISNO OCENJEVANJE VSEBINA: Moderna fizika	• opisati pojav indukcije pri gibanju vodnika in vrtenju tuljave v magnetnem polju; • opisati pojav indukcije pri spreminjanju polja skozi tuljavo; • opisati pojav indukcije pri transformatorju • pojasniti, kako s transformatorjem dobimo visoke napetosti ali velike tokove, ter pojasniti prenos električne moči; MINIMALNI STANDARDI ZA 3. TEST ▪ poznajo zgradbo atoma, znajo poiskati podatke za naboj in maso elektrona ter z uporabo periodnega sistema elementov določijo maso atomskega jedra, ▪ znajo opisati fotoefekt, ▪ znajo kvalitativno pojasniti črtasti emisijski in absorpcijski spekter v plinih, ▪ znajo opisati lestvio energijskih stanj atoma, ▪ znajo zapisati frekvenco izsevane in absorbirane svetlobe pri prehodih med diskretnimi stacionarnimi energijskimi stanji, ▪ znajo opisati sestavo jedra, poznajo naboj in maso nukleonov ter znajo poiskati njihove vrednosti, ▪ znajo definirati masno število in vrstno število, ▪ znajo kvalitativno pojasni masni defekt in vezavno energijo jedra, ▪ znajo opisati razpade alfa, beta, gama,
KEMIJA	1. PISNO OCENJEVANJE Molekule organskih spojin, lastnosti alkanov, verižna izomerija, gorenje, delci organskih reakcij, radikalska substitucija 2. PISNO OCENJEVANJE Izbirni tip nalog Točkovno ocenjevanje alkeni, alkini, elektrofilna adicija, položajna izomerija, geometrijska izomerija, Obseg učne snovi na osnovi dogovora z dijaki.	Zna razvrščati organske spojine glede na strukturo radikala (ciklične, aciklične, nasičene, nenasičene in aromatske). Zna zapisati enostavne ogljikovodike z molekulskimi, racionalnimi, skeletnimi in strukturnimi formulami Po IUPAC nomenklaturi poimenuje enostavne ogljikovodike. Zna določiti reaktivno mesto v strukturni formuli organske spojine. Oprendi pojem nukleofil in elektrofil. Razlikuje med substratom in reagentom. Ve, da je za radikalsko substitucijo potrebna svetloba oz. toplota Razlikuje med substitucijo in adicijo. Zapiše osnovne reakcijske sheme radikalske substitucije, elektrofilne adicije, elektrofilne adicije, eliminacije in nukleofilne substitucije.
	3. PISNO OCENJEVANJE alkeni, alkini, elektrofilna adicija, položajna izomerija, geometrijska izomerija, Aromatske spojine, Elektrofilna substitucija Delitev kisikovih organskih spojin, fizikalne lastnosti, oksidacija in redukcija	Pozna vse vrste izomerije in jih pravilno razvršča Zapiše osnovne primere izomerije. Zapiše osnovne reakcijske sheme radikalske substitucije, elektrofilne adicije, elektrofilne adicije, eliminacije in nukleofilne substitucije Pojasni delitev kisikovih organskih spojin, Pozna fizikalne lastnosti kisikovih organskih spojin, Zapiše in zna opisati enostavne primere reakcij oksidacije in redukcije.
	4. PISNO OCENJEVANJE Izbirni tip nalog točkovno ocenjevanje Obseg učne snovi na osnovi dogovora z dijaki.	Minimalni standardi so enaki kot so zapisani pri 1., 2, in 3. ocenjevanju

Geografija	1. Pisno ocenjevanje Avstralija, Evropa (splošno)	• poznajo poglobitve naravnogeografske značilnosti Avstralije in Oceanije ter razumejo njihov pomen za družbeno-gospodarski razvoj; • poznajo razvojne stopnje oblikovanja sedanje demografske in gospodarske strukture (staro-selci, začetki priseljevanja, migracijski tokovi, temeljne značilnosti poselitve); • z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasnijo pokrajinske spremembe skozi čas (razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes); • opredelijo lego Evrope glede na toplotne pasove in preostale celine; • na zemljevidu politične razdelitve Evrope pokažejo vse evropske države in njihova glavna mesta; • na zemljevidu pokažejo velike geografske enote Evrope in naštejejo države, ki ležijo v njih; • opredelijo poglobitve značilnosti geološke zgradbe Evrope in na zemljevidu pokažejo stara gorovja, plošče in ščite; • na zemljevidu pokažejo in imenujejo pomembnejše (večje) gorske sisteme, nižine in kotline ter opišejo njihov nastanek; • opišejo dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo v Evropi; • imenujejo in opišejo različne tipe podnebij v Evropi; • s tematskimi zemljevidi in slikovnim gradivom opišejo značilne tipe naravnega rastlinstva v Evropi v različnih podnebnih razmerah in vlogo človeka pri ohranjanju oziroma spreminjanju naravnega rastlinstva; • ob izbranem primeru označijo pomen jezer za turizem v Evropi; • poznajo pomen skupne kmetijske politike v Evropski uniji (EU); • na zemljevidu poiščejo najgostejše poseljena območja v Evropi in razložijo vzroke za takšno razporeditev prebivalstva;
	2. Pisno ocenjevanje Severna in Z Evropa	• razložijo pojem Severna Evropa in pokažejo na zemljevidu države, ki jih uvrščamo na to območje; • poznajo in razumejo procese, ki so povzročili nastanek značilnih površinskih oblik v Severni Evropi; • ovrednotijo podnebje v Severni Evropi z vidika razmer za poselitev, kmetijstvo, promet in turizem; • navedejo glavne vire oskrbe z energijo v državah Severne Evrope in označijo bistvene značilnosti njihove energijske politike; • ovrednotijo pomen industrije visoke tehnologije na Švedskem in Finskem; • razložijo pojav kislega dežja v Skandinaviji, opišejo vzroke zanj in njegove posledice ter jih primerjajo z vzroki in posledicami tega pojava v Sloveniji; • ovrednotijo pomen ribištva za Norveško in Islandijo; • razložijo pomen gozdnega bogastva in predelave lesa na primeru Finske; • ovrednotijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek podnebj v Zahodni Evropi; • ovrednotijo pomen naravnogeografskih značilnosti Zahodne Evrope za razvoj kmetijstva; • opišejo glavne značilnosti gospodarskega razvoja Zahodne Evrope, razložijo dejavnike, ki so ga pospeševali, ter primerjajo stopnjo doseženega razvoja z razvojem v drugih delih Evrope in sveta; • z zemljevidom in slikovnim gradivom opišejo značilnosti površja v državah Beneluksa in jih povežejo z razmerami za poselitev in gospodarstvo; • navedejo dejavnike, ki vplivajo na visoko razvitost nizozemskega kmetijstva, • razložijo vzroke za veliko ogroženost Nizozemske zaradi poplav in opišejo, kako se prebivalstvo brani pred to nevarnostjo; • analizirajo strukturo prebivalstva v Belgiji in razložijo, kako rešujejo nacionalno vprašanje; • navedejo bistvene značilnosti strukture francoskega gospodarstva in njenih energijskih osnov;
	3. Pisno ocenjevanje Srednja, J in JV Evropa	• ovrednotijo pomen Sredozemskega morja za turistični razvoj držav, ki ležijo ob njem; • na podlagi podatkov primerjajo razvitost turizma v Grčiji, Italiji in Španiji; • opišejo možnosti za razvoj kmetijstva v Italiji, Grčiji in na Pirenejskem polotoku; • primerjajo stopnjo gospodarskega razvoja severne in južne Italije ter opišejo posledice teh razlik; • z zemljevidom in slikovnim gradivom opišejo površje Srednje Evrope ter razložijo notranje in zunanje preoblikovalne procese, ki so ga ustvarili; • razložijo nastanek združene Nemčije in posledice združitve v nemškem gospodarstvu in družbi; • razložijo proces preobrazbe Porurja;

		• razložijo kamninsko zgradbo Alp; • pokažejo na zemljevidu najpomembnejše cestne in železniške preläze v Alpah in jih vrednoti-jo s stališča prehodnosti Alp; • ovrednotijo promet prek Alp za varovanje okolja in navedejo primer ukrepov alpskih držav za zmanjševanje onesnaževanja; • na podlagi zemljevida in podatkov analizirajo možnosti za kmetijstvo in njegov razvoj na Ma-džarskem in ga primerjajo s slovenskim kmetijstvom. • na podlagi klimogramov razlikujejo različne podnebne tipe JV Evrope in navedejo vzroke zanje; • opišejo značilnosti površja JV Evrope; • z ustreznim gradivom analizirajo narodnostno, jezikovno in versko sestavo prebivalstva ter probleme sožitja med narodi pred letom 1991 in po njem; • označijo temeljne značilnosti gospodarskega razvoja in problemov držav Jugovzhodne Evrope;
Zgodovina	1. Pisno ocenjevanje	- navede glavne vzroke z ameriško revolucijo in pojasni glavne dosežke; - pojasni glavne vzroke za francosko revolucijo in razloži glavne posledice; - opredeli glavne vzroke krepitve meščanstva v 19. stoletju in opiše strukturo meščanske družbe na začetku in ob koncu 19. stoletja; - razloži glavne ukrepe dunajskega kongresa 1815; - razloži glavne vzroke za revolucije 1848/49; - navede glavne dosežke liberalnih in socialnih zahtev od leta 1848 do konca 19. stoletja; - na zemljevidu pokaže glavna revolucionarna žarišča v letih 1848/49;
	2. Pisno ocenjevanje	našesteje nacionalne zahteve na izbranem primeru iz zahodne (irsko ali belgijsko) in srednje Evrope (poljsko) ter v osmanskem cesarstvu (srbsko ali grško); - pojasni glavne značilnosti nacionalnih gibanj v habsburški monarhiji (ilirizem, avstroslavizem); - našesteje glavne narodne zahteve iz nemških, italijanskih in slovenskih nacionalnih programov v letih 1848/49; - opiše po katerem programu je bila združena Italija in glavne značilnosti Kraljevine Italije; - razloži glavne značilnosti neoabsolutizma v habsburški monarhiji; - pojasni bistvo uvedbe ustavnosti in dualizma ter glavne posledice za nacionalno vprašanje v habsburški monarhiji; - opiše oblikovanje trojne in pristrčne zveze; - pojasni, zakaj je Balkan postal eno od glavnih kriznih žarišč pred prvo vojno.
	3. Pisno ocenjevanje	-pojasnijo pojem slovensko narodno prebujanje in ga umestijo v širše zgodovinsko dogajanje; -našestejejo narodno budičeljske krožke, njihove predstavnike in opišejo dosežke; -sklepajo o kulturnih, političnih in gospodarskih idejah posameznih krogov slovenskih izobražencev v prvi polovici 19. stoletja in jih primerjajo; -primerjajo reakcije in zahteve različnih družbenih slojev v revolucionarnem letu 1848 z vidika različnih perspektiv; -opredelijo zahteve programa Zedinjene Slovenije in opišejo odzive nanj na Slovenskem in na Dunaju; -sklepajo o pomenu pridobitev v času ustavne dobe za kulturni in politični razvoj slovenskega naroda; -na primeru taborov sklepajo o njihovem vplivu na krepitev nacionalne zavesti v drugi polovici 19. st.; -pojasnijo razvojno pot od kulturno-političnih krogov do nastanka prvih političnih strank; -primerjajo politične programe in sklepajo, katere družbene skupine jih podpirajo; -opredelijo vsebino jugoslovanske ideje ter primerjajo različne odzive na jugoslovansko vprašanje;
Angleščina	– 1. Jezikovne vsebine (leksikalna in slovnična zmožnost)	– Dijak/-inja ima dovolj velik obseg jezikovnega znanja, da lahko opiše nepredvidljive situacije, razloži glavne točke neke ideje ali problema in izrazi mnenje o obravnavanih, splošnih in tudi o abstraktnih in kulturnih temah. – Dijakovo besedišče je dovolj obsežno, da z manjšim oklevanjem in parafraziranjem lahko govori o obravnavanih in splošnih temah. Občasno prihaja do zamenjav in izbire besed, a to ne ovira sporazumevanja. – Dijak/-inja se sporazumeva precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture. Redko dela sistemske napake, ki bi lahko privedle do nesporazuma. Dijak/-inja:

	– 2. Slušno razumevanje – 3. Bralno razumevanje – 4. Pisno sporočanje (pisni sestavki in dogovorjene oblike besedil)	– poslušati in razume govorna besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo; – razume nezapletena dejstva o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli. Prepozna tako splošna sporočila kot konkretne podrobnosti, če je govor razločen in naglas znan; – če je govor v standardnem jeziku in počasen, razume vsebino večine posnetega ali predvajanega avdiografa o obravnavanih temah; – uspešno rešuje določene, njemu znane naloge slušnega razumevanja. - Dijak/-inja: – prebere daljša besedila, vzeta iz različnih virov, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku in splošnimi temami; – razume bistvo, glavne in posamezne ideje ter specifične podatke v besedilih; loči mnenje od informacije; – razumevanje pokaže s povzemanjem osrednjih misli besedila in uspešno rešuje njemu znane tipe nalog bralnega razumevanja. - Dijak/-inja: – napiše sestavke v zvezi s splošnimi in obravnavanimi temami; – napiše razpravljalni esej in krajše sestavke v eni od sporočanjskih oblik (poročilo, uradno pismo, elektronsko sporočilo in članek); – pozna zgradbo (zunanjo obliko) krajših sestavkov in v njih omeni vse bistvene podatke, da zadovoljivo razvije zahtevane iztočnice. – v eseju zadovoljivo razvije argumente, navede razloge za določeno stališče ali proti njemu ter pojasni prednosti in slabosti različnih možnosti
MATEMATIKA	Kvadratna funkcija in kvadratna enačba Kompleksna števila EkspONENTNA funkcija in ekspONENTNA enačba Logaritem, logaritemska funkcija in enačba	• poznati zapis urejene kvadratne enačbe in jo rešiti (z razstavljanjem: skupni faktor, razlika kvadratov, Vietovo pravilo, reševanje z diskriminanto in formulo za ničli), vedeti, kako je število rešitev kvadratne enačbe odvisno od predznaka diskriminante, poznati predpis kvadratne funkcije, pomen vodilnega koeficienta in njegov vpliv na obliko grafa, pomen prostega člena – tudi za risanje grafa, vedeti, da je graf parabola, poznati vse tri oblike predpisa kvadratne funkcije oz. enačbe parabole in pomene posameznih koeficientov v posamezni obliki, pretvarjati med oblikami, iz določenih in izračunanih količin (oblika parabole, začetna vrednost, ničli in teme ter začetni vrednosti simetrična točka) narisati parabolo in nato zapisati še zalogo vrednosti in enačbo simetrijske osi (oboje v povezavi s koordinatama temena), izračunati presečišče parabole in premice in grafično – s pomočjo predznaka rešiti kvadratno neenačbo. • poznati razloga za razširitev množice realnih števil na množico kompleksnih števil, zapisati splošno obliko kompleksnega števila, jo razložiti (realni in imaginarni del, definicija imaginarne enote), poznati kompleksno ravnino (realna in imaginarna os), upodobiti kompleksno število v kompleksni ravnini, izračunati konjugirano vrednost kompleksnega števila, izračunati absolutno vrednost kompleksnega števila, računati s kompleksnimi števili: seštevati, odštevati, množiti in deliti, izračunati potence imaginarne enote in navesti vse možne vrednosti le-teh. • poznati predpis in narisati graf eksponentne funkcije ter zapisati/opredeliti nekaj lastnosti (definicijsko območje, zaloga vrednosti, začetna vrednost, enačba vodoravne asimptote, naraščanje/padanje glede na vrednost osnove); rešiti preproste enačbe, v katerih nastopa neznanka v eksponentu; definirati logaritem, poznati desetiški in naravni logaritem in pravila za računanje z logaritmi ter za izračun vrednosti logaritmov uporabljati žepno računalno, vedeti, da sta eksponentna in logaritemska funkcija inverzni funkciji; • poznati predpis logaritemske funkcije, izračunati definicijsko območje, narisati graf logaritemske funkcije in zapisati/opredeliti nekatere lastnosti (definicijsko območje, zaloga vrednosti, enačba navpične asimptote, ničla, naraščanje/padanje v odvisnosti od vrednosti osnove logaritma), rešiti preproste enačbe, v katerih nastopa neznanka v

		logaritmandu ali osnovi logaritma in jih preoblikovati do linearne ali kvadratne enačbe ter preveriti ustreznost rešitve. • poznati definicije kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku in v enotski krožnici, poznati vrednosti kotnih funkcij določenih kotov 30°, 45°, 60°, 90°, 120°, 180°, 270°, 360°, s kotno funkcijo ostrega kota izraziti kotno funkcijo poljubnega kota (prehod na ostri kot in upoštevanje periodičnosti), poznati zveze med kotnimi funkcijami, kotne funkcije dvojnih kotov in jih uporabljati pri poenostavljanju izrazov s kotnimi funkcijami, poznati in uporabljati adicijske izreke, narisati grafe kotnih funkcij (premiki, raztegi, zrcaljenja) in zapisati njihove lastnosti, rešiti preproste trigonometrijske enačbe, pri razreševanju trikotnika uporabljati sinusni in kosinusni izrek, definirati in opisati ter narisati grafe krožnih funkcij. • razlikovati je med geometrijskimi liki in telesi, opisati, skicirati in izračunati obsege in ploščine trikotnika, vseh značilnih štirikotnikov, kroga, pravilnega večkotnika in sestavljenih likov, poznati in uporabljati sinusni in kosinusni izrek, Heronovo formulo za ploščino, trikotnika, opisati in izračunati polmer trikotniku včrtanega in očrtanega kroga, opisati, skicirati in narisati mrežo prizme, piramide, krožnega valja, krožnega stožca, krogle in preprostih vrtenin, pri ustreznih (in ne zelo zapletenih podatkih) za dano telo (prizmo, piramido, valj, stožec in kroglo) izračunati površino in prostornino, ploščine značilnih osnih presekov, višino telesa, stranski rob, osnovni rob, telesno diagonalo, izračunati kote, ki jih med seboj oklepajo robovi ali ploskve geometrijskega telesa. • računati s polinomi (seštevati, odštevati, množiti in deliti), izračunati vrednost polinoma v dani točki, razcepiti polinom na linearne faktorje, poiskati ničle (in njihovo stopnjo), uporabiti Hornerjev algoritem, rešiti enačbo in neenačbo višje stopnje (do četrte stopnje, neenačbo – grafično, s pomočjo predznaka polinoma), izračunati/določiti vrednosti in narisati graf polinoma in zapisati lastnosti. • razlikovati med polinomom in racionalno funkcijo, izračunati/določiti vrednosti in narisati graf racionalne funkcije in zapisati lastnosti (def. območje, zalogo vrednosti, ničle, poli, enačbe asimptot), rešiti racionalne enačbe. • poznati računsko in geometrijsko definicijo krožnice, elipse, hiperbole in parabole, ter značilnosti posamezne stožnice in jo narisati v koordinatni sistem, poznati pomen parametrov v zapisu stožnice v središčni legi in prepoznati premik za vektor, znati narisati stožnico, iz ustreznih podatkov izračunati enačbo stožnice, rešiti sistem enačb drugega reda računsko in grafično, opredeliti medsebojno lego dveh stožnic ali stožnice in premice ter izračunati presečišča, rešiti preprosto iracionalno enačbo.
	Kotne funkcije	
	Geometrijski liki in geometrijska telesa	
	Polinomi	
	Racionalna funkcija	
	Stožnice	

Psihologija	1. Pisno ocenjevanje znanja: Psihologija kot znanost	- Poznajo razliko med zavednim in nezavednim. - Poznajo razvoj psihologije in glavne mejnike v psihologiji. - Znajo naštet glavne metode in tehnike v psihologiji.
	Občutenje in zaznavanje	- Znajo razliko med občutkom in zaznavo. Podajo primere za oba pojma. - Definirajo dejavnike, ki vplivajo na zaznavanje. - Poznajo temeljna načela zaznavne organizacije. - Poznajo in med sabo ločujejo zmotne zaznave, znajo naštet primere zmotne zaznave in jih pojasniti s praktičnimi primeri.
	Učenje in pomnjenje	- Znajo definirati učenje. - Poznajo oblike učenja. - Znajo razložiti kako spomin vpliva na ohranjanje informacij. - Opredelijo, razvrščajo dejavnike, ki vplivajo na učinkovitost učenja
	2. Pisno ocenjevanje znanja Mišljenje	- Zna opredeliti mišljenje in naštet ter opisati vrste mišljenja. - Zna opredeliti ustvarjalnost in dejavnike, ki vplivajo na ustvarjalnost. - Zna iz primera prepoznati vrsto mišljenja. - Opredeli čustva. - Zna razlikovati med čustvi (delitev). - Pozna značilnosti temeljnih čustev. - Pozna pojem čustvene zrelosti.
	Čustva Motivacija	- Opredeli vrste motivov in potreb ter pozna hierarhijo potreb. - Pozna temeljno teorijo dinamike osebnosti. - Pozna in prepozna obrambne mehanizme.

Športna vzgoja

KOŠARKA

- Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro na en koš.
- Pozna osnovna pravila igre.

ODBOJKA

- Dijak obvlada tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah.
- Pozna osnovna pravila igre.

GIMNASTIKA

- Dijak obvlada posamezne gimnastične elemente ločeno (brez ali z asistenco).
- Zna enega od preskokov čez orodje (brez ali z asistenco).
- Pozna pomen in učinek gimnastičnih vaj.

ATLETIKA

- Dijak je sposoben neprekinjenega teka 15 min v svojem tempu
- pozna štartna povelja in jih zna izvršiti,
- si pridobi rezultate pri vseh disciplinah pri katerih opravljamo meritve.

- Teoretično, zna opisati tehnike metov in skokov, zna opisati delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju

7. Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

a) Med šolskim letom

Slovenščina (primer)	Oblika ocenjevanja in preverjanja: Individualno Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO. V obeh ocenjevalnih obdobjih bodo dijaki pridobili 5 pisnih ocen (3 s preverjanjem jezikovnih zmožnosti in 2 s pisanjem spisa na književno temo). Pridobili bodo tudi 1 ustno oceno iz znanja književnosti. Merila ocenjevanja: 50 – 64 %zadostno (2) 65 – 79 % dobro (3) 80 – 89 %prav dobro (4) 90 – 100 % odlično (5)												
biologija	Načini ocenjevanja znanja: - V prvem ocenjevalnem obdobju: 1. pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje. - V drugem ocenjevalnem obdobju: 1 pisno ocenjevanje in 1 ustno ocenjevanje (za tiste, ki še niso pridobili ustne ocene v prvem ocenjevalnem obdobju). - Dijaku, ki na državnem tekmovanju prejme srebrno ali zlato priznanje se vpiše odlična ocena in ne potrebuje pridobiti ustne ocene s klasičnim spraševanjem. - Ob koncu šolskega leta ocenimo mapo laboratorijskega in terenskega dela, ki jo dijaki skozi vse leto oblikujejo v dnevnik.												
Fizika	Načini ocenjevanja znanja - V prvem ocenjevalnem obdobju 1 pisno ocenjevanje - v drugem ocenjevalnem obdobju 2 pisni ocenjevanji - Dijaku, ki je na državnem nivoju se vpiše odlična pisna ocena - Vprašanja iz eksperimentalnih vaj so v pisnih ocenjevanjih in ustnem ocenjevanju - Ena ustna ocena na leto												
Kemija	USTNO OCENJEVANJE ZNANJA Dijak pridobi oceno na osnovi točkovnega ocenjevanja: <table><tr><td>DELI USTNE OCENE</td><td>ODSTOTNE TOČKE</td><td>KRITERIJI OCENJEVANJA</td></tr><tr><td>1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog</td><td>20</td><td>Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.</td></tr><tr><td>2. Reševanje nalog Izbirnega tipa</td><td>2 x 25 = 50</td><td>Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.</td></tr><tr><td>3. Ustno spraševanje</td><td>30</td><td>Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.</td></tr></table> Pri prvem sklopu (20 točk) se dijaku odštevajo točke v primeru, ko dijak med poukom: med poukom ne opravlja dodeljenih nalog, s seboj ne prinaša učnih pripomočkov, ne opravlja domačih nalog. <u>Za popravljanje negativne ocene iz ustnega ocenjevanja velja:</u> 1. Dijak negativno ustno oceno lahko popravlja enkrat. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA <u>Za popravljanje negativne ocene iz pisnega ocenjevanja velja:</u> 1. Dijak negativno oceno pri testu lahko popravlja enkrat. 2. Dijak, ki ima negativno oceno ob zaključku 1.ocenjevalnega obdobja, negativno oceno popravlja v prvih 14 dneh 2.ocenjevalnega obdobja.	DELI USTNE OCENE	ODSTOTNE TOČKE	KRITERIJI OCENJEVANJA	1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog	20	Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.	2. Reševanje nalog Izbirnega tipa	2 x 25 = 50	Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.	3. Ustno spraševanje	30	Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.
DELI USTNE OCENE	ODSTOTNE TOČKE	KRITERIJI OCENJEVANJA											
1. Odgovorno delo in sodelovanje pri pouku, reševanje učnih listov in domačih nalog	20	Zvezek je vedno urejen in ga ima dijak vedno s seboj. Sproti rešuje naloge v času učnega procesa, redno opravlja domače naloge.											
2. Reševanje nalog Izbirnega tipa	2 x 25 = 50	Pri testu se odgovori ovrednotijo s točkami.											
3. Ustno spraševanje	30	Pri ocenjevanju se upošteva sistematično znanje, pravilno sklepanje in oblikovanje zaključkov.											

	3. V primeru, da pri ponavljanju ali popravljanju testa ponovno piše negativno oceno, lahko popravlja negativno pisno oceno iz pisnih ocenjevanj samo s celoletnim testom, ki se piše v mesecu juniju. 4. Obstaja tudi možnost popravljanja ocene iz testa, ki je bil ocenjen dvakrat negativno, če se tako odloči učitelj. Pri tem se upošteva odnos dijaka do učnega procesa in prizadevnost dijaka tekom šolskega leta. 5. Pravico do popravljanja ocene s celoletnim ali delnim testom ima dijak, ki je en test dvakrat pisal negativno in ima pozitivno ocenjene vse ostale obveznosti. Meje za PISNO IN USTNO ocenjevanje so: 49 % = zadostno 2, 62 % = dobro 3, 75 % = prav dobro 4, 88 % = odlično 5										
Geografija	Najmanj 3 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Angleščina											
Nemščina	Najmanj 3 pisne in 2 ustni oceni. Kriterij pisnega ocenjevanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi, pisni sestavki), z ustnim ocenjevanjem, (učna snov, teme in govorni nastopi) Kriteriji za pisno oceno: <table><tr><th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr><tr><td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr><tr><td>dobro (3)</td><td>65</td></tr><tr><td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr><tr><td>odlično (5)</td><td>90</td></tr></table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
Matematika	Štiri pisna oc. znanja, termini so v eAsistentu in spodaj, kriterij – ocenjevalna lestvica: <table><tr><td>0 % do 49 % nezadostno (1)</td><td>50 % do 62 % zadostno (2)</td><td>63 % do 76 % dobro (3)</td><td>76 % do 89 % prav dobro (4)</td><td>90 % do 100 % odlično (5)</td></tr></table> Najmanj ena ustna ocena, ocenjevalna lestvica: • 19 – 20 točk – odlično (5) • 16 – 18 točk – prav dobro (4) • 13 – 15 točk – dobro (3) • 10 – 12 točk – zadostno (2) • 0 – 9 točk – nezadostno (1)	0 % do 49 % nezadostno (1)	50 % do 62 % zadostno (2)	63 % do 76 % dobro (3)	76 % do 89 % prav dobro (4)	90 % do 100 % odlično (5)					
0 % do 49 % nezadostno (1)	50 % do 62 % zadostno (2)	63 % do 76 % dobro (3)	76 % do 89 % prav dobro (4)	90 % do 100 % odlično (5)							

b) Pri popravilih izpitih

Slovenščina (primer)	Popravni izpit: Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Merila ocenjevanja: 50 – 64 % zadostno (2) 65 – 79 % dobro (3) 80 – 89 % prav dobro (4) 90 – 100 % odlično (5) Merila Ocenjevanja:
----------------------	---

Biologija Fizika	Pisno ocenjevanje in ustni zagovor. Kriterij: 80% pisni izdelek 20% ustni zagovor Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)										
Kemija	Načini ocenjevanja znanja: Pisno ocenjevanje Kriterij: 100 % pisni izdelek Merila ocenjevanja: 49 - 61% zadostno (2) 62 - 74% dobro (3) 75 - 87% prav dobro (4) 88 - 100% odlično (5)										
NEmščina	Popravni izpit: Izpit je sestavljen iz dveh delov - pisnega in ustnega, pri čemer velja razmerje: 80 % pisni in 20 % ustni del . Na izpitu se preverja znanje učne snovi celega leta, ne glede na to, katero in koliko ocenjevalnih obdobj je bil dijak ocenjen negativno. Ocenjevalna lestvica je enaka kriterijem za pisne naloge Kriterij: Kriteriji za pisno oceno: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th><th>Spodnja meja v %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zadostno (2)</td><td>50</td></tr> <tr> <td>dobro (3)</td><td>65</td></tr> <tr> <td>prav dobro (4)</td><td>80</td></tr> <tr> <td>odlično (5)</td><td>90</td></tr> </tbody> </table>	Ocena	Spodnja meja v %	zadostno (2)	50	dobro (3)	65	prav dobro (4)	80	odlično (5)	90
Ocena	Spodnja meja v %										
zadostno (2)	50										
dobro (3)	65										
prav dobro (4)	80										
odlično (5)	90										
Geografija	Popravni izpit poteka pisno. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										
Angleščina	4 pisna ocenjevanja in 1 ustno. Meje za ocene pri pisnih preizkusih znanja so naslednje: 0% - 49,9% = nezadostno (1) 50% - 64,9% = zadostno (2) 65% - 79,9% = dobro (3) 80% - 89,9% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5) Popravni in predmetni izpiti: Pisni izpit (80% ocene) in ustni izpit (20% ocene)										
Matematika	Načini ocenjevanja znanja: pisno ocenjevanje in ustni zagovor. Kriterij: 80% pisno oc. znanja, 20% ustni zagovor Merila ocenjevanja – enaka ocenjevalna lestvica kot med šolskim letom.										
Psihologija	Najmanj 2 pisne ocene in najmanj 1 ustna ocena in en izdelek. Kriteriji: 0-49 % nezadostno (1) 50-60 % zadostno (2) 61-75 % dobro (3) 76-90 % prav dobro (4) 91-100 % odlično (5)										

8. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Seznam ocenjevanja za oddelek _____ v šolskem letu (vključiti zapis/lahko iz e asistenta). Napoved pisnih ocen se morebiti spremeni zaradi spremembe urnikov.

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3.Gb

Obdobje: od 1. 9. 2025. do 31. 8. 2026.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
8. 10. 2025	3.Gb	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	Test
15. 10. 2025	3.Gb	Angleščina (ANG)	3. ura (8:50-9:35)	test
17. 10. 2025	3.Gb	Geografija (GEO)	1. ura (7:10-7:55)	1. pisno ocenjevanje
22. 10. 2025	3.Gb	Nemščina (NEM)	1. ura (7:10-7:55)	TEST 1
24. 10. 2025	3.Gb	Matematika (MAT)	1. ura (7:10-7:55)	Prvo pisno oc. znanja.
6. 11. 2025	3.Gb	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:10-7:55)	1. pisno ocenjevanje
10. 11. 2025	3.Gb	Fizika (FIZ)	6. ura (12:00-12:45)	1. pisno ocenjevanje
13. 11. 2025	3.Gb	Kemija (KEM)	2. ura (8:00-8:45)	1.pisno ocenjevanje
18. 11. 2025	3.Gb	Biologija (BIO)	5. ura (11:10-11:55)	Zgradba strukture in funkcije
19. 11. 2025	3.Gb	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	Spis
26. 11. 2025	3.Gb	Angleščina (ANG)	3. ura (8:50-9:35)	test
4. 12. 2025	3.Gb	Psihologija (PSI)	5. ura (11:10-11:55)	1. pisno ocenjevanje znanja
10. 12. 2025	3.Gb	Matematika (MAT)	5. ura (11:10-11:55)	Drugo pisno oc. znanja.
18. 12. 2025	3.Gb	Slovenščina (SLO)	3. ura (8:50-9:35)	Test
22. 1. 2026	3.Gb	Kemija (KEM)	2. ura (8:00-8:45)	2.pisno ocenjevanje, točkovno
9. 2. 2026	3.Gb	Geografija (GEO)	4. ura (9:40-10:25)	2. pisno ocenjevanje
11. 2. 2026	3.Gb	Matematika (MAT)	5. ura (11:10-11:55)	Tretje pisno oc. znanja.
12. 2. 2026	3.Gb	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:10-7:55)	2. pisno ocenjevanje
4. 3. 2026	3.Gb	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	Test
9. 3. 2026	3.Gb	Nemščina (NEM)	1. ura (7:10-7:55)	TEST 2
11. 3. 2026	3.Gb	Angleščina (ANG)	3. ura (8:50-9:35)	test3
16. 3. 2026	3.Gb	Fizika (FIZ)	6. ura (12:00-12:45)	2. pisno ocenjevanje

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
1. 4. 2026	3.Gb	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	Spis
2. 4. 2026	3.Gb	Psihologija (PSI)	5. ura (11:10-11:55)	2. pisno ocenjevanje znaja
13. 4. 2026	3.Gb	Biologija (BIO)	5. ura (11:10-11:55)	Zgradba strukture in funkcije
16. 4. 2026	3.Gb	Kemija (KEM)	2. ura (8:00-8:45)	3.pisno ocenjevanje
7. 5. 2026	3.Gb	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:10-7:55)	3. pisno ocenjevanje
11. 5. 2026	3.Gb	Nemščina (NEM)	1. ura (7:10-7:55)	TEST 3
13. 5. 2026	3.Gb	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:10-7:55)	Test
15. 5. 2026	3.Gb	Fizika (FIZ)	1. ura (7:10-7:55)	3. pisno ocenjevanje
18. 5. 2026	3.Gb	Geografija (GEO)	4. ura (9:40-10:25)	3. pisno ocenjevanje
20. 5. 2026	3.Gb	Matematika (MAT)	5. ura (11:10-11:55)	Četrto pisno oc. znanja.
21. 5. 2026	3.Gb	Kemija (KEM)	2. ura (8:00-8:45)	4.pisno ocenjevanje, točkovno
3. 6. 2026	3.Gb	Angleščina (ANG)	3. ura (8:50-9:35)	test4